АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ОБЖ

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 ОБЖ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г., № 832 г. и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Дудукалов В.В., профессор кафедры информационных систем и математики

Рецензент: Геращенко И.Г., д.ф.н., профессор

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____ /Коваленко Л.П./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения 10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная подготовка, базовые дисциплины БД.09

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	70
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*35*
подготовка к промежуточной аттестации	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	- -
Итоговая аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета* в семестре 1, *экзамена* в семестре 2	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристика**	**30**	
Тема 1.	Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций. Возможные последствия и меры, принимаемые по их предупреждению и снижению ущерба. Методы ликвидации последствий ЧС. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	*1,2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка вопросов по темам: Чрезвычайные космические ситуации, их характеристика; чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды и чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды.	2	3
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Меры для снижения ущерба от землетрясений и действия при их угрозе. Опасность, связанная с извержением вулканов. Оползень, сели, обвалы и снежные лавины их характеристики.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменная подготовка по теме: Обеспечение безопасности в условиях чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	3
Тема 3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического характера. Ураган, буря и бедствия связанные с ними. Смерч его характеристика и меры предосторожности. Наводнение, цунами их признаки.	2	1,2
Тема 4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Характеристика опасных ситуаций социального характера. Международный терроризм как социальное явление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сводок новостей по проблеме возможных путей снижения социальных опасностей; уголовная ответственность за участие в террористической деятельности; правила безопасности при угрозе терроризма и в криминогенных обстановках.	2	3
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	1,2
Тема 6.	Экологическая и производственная безопасность технических систем и технологических процессов. Промышленная экология. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу, биосферу. Общие требования к экологической и производственной безопасности технических систем и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.	2	1,2
Тема 7.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: Способы ориентирования на местности.	2	3
Тема 8.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте.	2	1,2

Тема 9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных последствий (РСЧС) ее структура, задачи. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), предназначение. Задачи и структура и функции РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	1,2
Тема 10.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Органы управления гражданской обороной. Структура управления гражданской оборой. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	2	3
Раздел 2.	**Основы здорового образа жизни**	**28**	
Тема 11.	Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Основные критерии здорового образа жизни. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	2	1,2
Тема 12.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие индивидуального и общественного здоровья.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление характеристики основных слагаемых здоровья человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.)	2	3
Тема 13.	Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.	2	1,2
Тема 14.	Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Питание – основное понятие и его роль в жизни человека. Гигиена питания. Виды питания, основные подходы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на тему: Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.	2	3
Тема 15.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя - разновидность наркомании.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плакатов по тематике - Опасности вредных привычек. Алкоголизм и его стадии развития.	2	3
Тема 16.	Наркомания – тяжелейшее заболевание и вредная смертельная привычка. Токсические вещества и виды зависимости от них. Профилактика вредных привычек.	2	1,2
Тема 17.	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены. Семья и ее значение в жизни человека.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по теме: Роль семьи в современном обществе.	2	3
Тема 18.	Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить календарь обязательных прививок, утвержденных в РФ.	2	3
Тема 19.	Болезни, передаваемые половым путем, форма передачи, способствующие заражению. Меры профилактики – профилактика СПИДа.	2	1,2
Раздел 3.	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**	**33**	
Тема 20.	Структура основ медицинских знаний. Антисептика и асептика. Гнойные инфекции и способы лечения гнойных инфекций.	2	1,2
Тема 21.	Понятие об эпидемиологии. Классификация и характеристика основных инфекционных болезней. Способы профилактики инфекций.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: Характеристика инфекционных болезней.	3	3

Тема 22.	Открытые травмы. Общая характеристика и первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отморожениях и электротравмах.	2	1,2
Тема 23.	Закрытые травмы и переломы. Классификация, первая медицинская помощь. Способы и правила наложения транспортных шин.	2	1,2
Тема 24.	Основные понятия десмургии. Правила бинтования. Типы бинтовых повязок при различных видах травм. Наложение повязок на различные части тела.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: Основные виды бинтовых повязок.	2	3
Тема 25.	Кровотечения. Виды кровотечений, способы остановки. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Переливание крови, группы крови.	2	1,2
Тема 26.	Сердечно-легочная реанимация. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» и «рот в нос». Охранительное положение.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить информацию по теме: Ошибки реанимации и методы их проверки.	2	3
Тема 27.	Травматический шок. Травматический токсикоз. Стадии развития и первая медицинская помощь.	2	1,2
Тема 28.	Первая медицинская помощь при укусах ядовитых животных и отравлениях растительными ядами.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: признаки ядовитых растений и влияние ядов на организм.	2	3
Тема 29.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркте миокарда.	2	1,2
Тема 30.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и отравлении АХОВ. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект: Классификация отравляющих веществ.	2	3
Раздел 4.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**14**	
Тема 31.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил РФ. Функции о основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1,2
Тема 32.	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на воинскую службу. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по темам: Основы обороны государства. Порядок прохождения воинской службы.	2	3
Тема 33.	Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2	1,2
Тема 34.	Как стать офицером российской армии. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	2	1,2
Тема 35.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов по тематике: Боевые традиции и символы воинской службы. Дни воинской славы России.	2	3
	Итого:	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия
учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного **Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:** аптечка для оказания первой помощи работникам; аптечка для оказания первой помощи универсальная; шина камера для рук; шина камера для ног; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; ВПХР прибор; переносной мультимедиа-проектор; термометр; огнетушители; дозиметр типа «Сосна»; противогазы; тематические стенды: «Гражданская оборона», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Инструктаж по охране труда», «Основные виды опасностей», «Задачи РСЧС», «Повестка на 21 век»

Технические средства обучения: телевизор, видеоплеер, мультимедийная система.
Учебно-наглядные пособия: стенды по ЧС, плакаты, кассеты, диски, комплект законодательных и нормативных документов;
комплект учебно-методических материалов по дисциплине; раздаточный материал по темам дисциплины.
Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э.А. Арустамов. - 11-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия", 2012. - 176 с.

2.Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM

Электронные ресурсы

1.Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. http://znanium.com/bookread.php?book=425680.
2.Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. http://znanium.com/bookread.php?book=435522.
3.Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. http://znanium.com/bookread.php?book=415279/ - 496 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
2.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.
3.Безопасность в техносфере, 2014, № 2(47) / Безопасность в техносфере, № 2(47), 2014.
4.Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.
5.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. - 349 с.
6.Безопасность в техносфере. № 2(41)/2013. Март-апрель: Научно-методический и информационный журнал. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 80 с.
7.Основы безопасности труда в техносфере: Учебник / В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина, В.И. Татаренко; Под ред. В.Л. Ромейко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с.
8.Основы безопасности труда в техносфере: Учебник / В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина, В.И. Татаренко; Под ред. В.Л. Ромейко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 351 с.

9.Экстремальная медицина: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.

Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

- Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
- http://www.garant.ru
- http://www.consultant.ru

4. МЕТОДИЧЕСКЕИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие № 1

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Цель работы:

1. Изучить требования по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий.
2. Ознакомиться с порядком работы по исследованию устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС мирного времени.
3. Изучить параметры оценки устойчивости предприятия.

План:

1. Последовательность и содержание исследований устойчивости объектов экономики ЧС.
2. Оценка устойчивости системы управления объекта.

Методические рекомендации

Перед выполнением практической работы Вам необходимо ознакомиться с содержанием задания и изучить рекомендованную литературу по теме: «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях».

При этом обратите внимание на требования Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» по осуществлению целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций в ЧС.

Задания

1. Изучить факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.
2. Ознакомиться с этапами проведения исследования устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС мирного времени.
3. Изучить требования по устойчивости объекта экономики.
4. Составить таблицу

Задание 1

№ п/п	Содержание задания	Вариант		
		1	2	3
1	Основные понятия:	техногенный риск;	происшествие; устойчивость объекта экономики;	безопасность объекта экономики;
2	Основные параметры оценки устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС	Надежности защиты персонала; физическая устойчивость сооружений	устойчивость системы управления;	надежность материально-технического снабжения и производственных связей; готовность объекта к восстановлению нарушенного производства;
3	Мероприятия по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС	организационные;	Инженерно технические;	Специальные;
4	Основные безопасности и устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС	Принципы безопасности и устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС	Система обеспечения безопасности и устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС	Стратегические направления обеспечения безопасности и устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС

Практическое занятие № 2 (интерактивное)

Тема: Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Цель работы:

1. Изучить основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
2. Определить практические меры по защите персонала и населения от ЧС
3. Установить характеристику средств коллективной и индивидуальной защиты населения.
4. Для интерактивных форм занятий использовать пособия:

- Структура РСЧС;
- Структура Волгоградской территориальной подсистемы РСЧС
- Защитное сооружение ГО ВКИ РУК
- Видеофильм «грозные силы природы»

План:

1. Основные принципы защиты населения при чрезвычайной ситуации в мирное и военное время.
2. Практические меры по защите персонала и населения при ЧС.

Методические рекомендации

Перед выполнением практической работы Вам необходимо ознакомиться с заданием и изучить Федеральные законы «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», Положение «О гражданской обороне в Российской Федерации».

Федеральные законы определяют общие для РФ организационно-правовые нормы в области гражданской обороны и защиты населения при ЧС.

Федеральные законы предусматривают обучение населения способам защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, прогнозирование и оценку социально-экономических последствий ЧС, создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС, ликвидацию ЧС, осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, реализацию прав и обязанностей, эвакуацию населения, материальных и культурных убежищ и средств индивидуальной защиты, проведение аварийно-спасательных других неотложных работ; первоочередное медицинское обслуживание пострадавшего населения.

Задания

1. Изучить нормативно правовую базу по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Сформировать представление об обличительных особенностях.

2. ознакомиться с основными требованиями Федеральных Законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». Положение «О гражданской обороне в Российской Федерации».

3. Изучить виды и содержание планов по предупреждению и ликвидации ЧС.

4. Составить таблицы (1-9) вариантов задания 1

Задание 1

№п/п	Содержание задания	Вариант		
		1	2	3
1	№ статей ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	Цели и задачи закона Ст. 1, 3	Гласность т осн. Принципы защиты населения и территорий от ЧС Ст. 6, 7	Права и Обязанности граждан РФ по защите от ЧС Ст. 14, 18, 19
2	№ статей ФЗ «О гражданской обороне»	Задачи гражданской обороны Ст. 1, 2	Принципы организации и руководства ГО Ст. 4, 11	Полномочия организаций, права и обязанности граждан в области ГО Ст. 9, 10
3	Зоны действия локальных систем оповещения	р-н РОО	р-н ХОО	р-н гидродинамических объектов
4	Принципы обеспечения рациональной безопасности, ст. ФЗ «О рациональной безопасности населения»	Принцип нормирования	Принцип обоснования	Принцип оптимизации
5	Положение «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (РСЧС)	Основные задачи РСЧС. Режим повседневной деятельности	Основные задачи объектовых комиссий по ЧС и ПБ. Режим повышенной готовности	Цели положения о РСЧС. Режим чрезвычайной ситуации

6	Положение «О гражданской обороне в Российской Федерации»	п.п.2, 9, 13, 16	п.п.7, 10, 14, 17	п.п.8, 12, 15, 20
7	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Организация спасательных работ	Неотложные мероприятия	Действия при тушении пожара
8	Действия населения по сигналам ГО	Химическая тревога выброс ХЛОРА	Радиационная опасность, авария на АЭМ	Химическая тревога, выброс АМИАКА
		«Внимание всем!»	Воздушная тревога	Отбой воздушной тревоги
9	Варианты эвакуаций	Эвакуация населения		
		Общая	Частичная	Рассредоточения

Практическое занятие № 3 (Интерактивное)

Тема: Производственный травматизм и профессиональные заболевания

Цель работы:

1. Изучить виды производственных травм, профессиональных заболеваний в организациях торговли и общественном питании.
2. Изучить порядок расследования и учета несчастных случаев в организациях торговли и общественном питании
3. Оформить акт о несчастном случае на производстве.
4. Для интерактивных занятий использовать наглядные пособия**:**

- схема-классификация производственного травматизма и производственных заболеваний
- инструкции по охране труда для работников торговли и общественного питания;
- нормативная техническая документация по охране труда для организаций торговли и общественного питания.
- схема-классификация производственного травматизма и профессиональных заболеваний
- видеофильм: «МЧС РФ- виды средств индивидуальной защиты»

План:

1. Виды производственных травм профессиональных заболеваний в организациях общественного питания.
2. Порядок учёта несчастных случаев.

Методические рекомендации

Перед выполнением практической работы Вам необходимо ознакомиться с содержанием задания и изучить рекомендованную литературу. При этом дискуссионно обратите внимание на виды производственных травм и профессиональных заболеваний в сфере услуг, изучите возможные их причины и особенности в организациях торговли и общественного питания. Особенное внимание обратите на требования Трудового кодекса РФ, Положения «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве, в отдельных отраслях и организациях». Помните, что акт Н-1 о несчастном случае на производстве служит основным документом регистрации и учета несчастных случаев, первичным документом для всестороннего и тщательного анализа их причин. От полноты и объективности составления акта зависит правильность выбора мероприятий, предотвращающих повторение несчастных случаев.

Задания

Оценить ситуацию. Связную с производственным травматизмом в торговой организации и оформить акт, по производственной ситуации, согласно вариантов задания №1.

1. Рассчитать коэффициент частоты (кч) и коэффициент тяжести (Кт)(задание №2)

Практическое задание № 4 (интерактивное)

Тема: Охрана труда и производственная санитария

Цель работы:

1. Изучить производственные факторы, влияющие на здоровье и работоспособность работников торговли и общественного питания.
2. Ознакомиться с направлениями работы по охране труда в организациях торговли и общественного питания.
3. Для нормативных форм задания использовать пособия:

- инструкции по охране труда в организациях торговли и общественного питания;
- нормативно-техническая документация по охране труда в организациях торговли и общественного питания.
- Перечень санитарных норм и ПДХ загрязнений для воздуха в помещениях торговли

План:

1. Факторы влияющие на здоровье и работоспособность работников торговли и общественного питания.
2. Основные направления работы по охране труда в организациях торговли и общественного питания.

Методические рекомендации

Трудовая деятельность человека протекает в определенной производственной среде, которая может либо способствовать выполнению работ, либо оказывать определенное влияние на работоспособность и здоровье человека.

Под условиями труда понимают совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

Нормальными условиями труда считаются такие, которые соответствуют требованиям трудового законодательства, санитарным нормам, требованиям техники безопасности. Сюда относится устройство оптимального освещения, отопления, вентиляции, устранение вредных последствий от воздействия шума, излучения, вибрации и других факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека в процессе труда.

Задания

1. Составить таблицу 1, где указать виды травм, причины и методы их устранения согласно варианта задания
2. Заполнить таблицу 2 согласно варианта задания №1.
3. Определить очистку воздуха в организациях от вредностей согласно варианта задания №2.
4. Установить содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны и заполнить таблицу 3 согласно задания № 3
5. Составить мероприятия по охране окружающей среды с учетом нормативного акта «Санитарные нормы и правила для предприятий торговли при продаже:
   - продовольственных товаров»;
   - непродовольственных товаров.
6. Определить потребность в естественном и искусственном освещении в торговых залах. Заполнить таблицу №5, согласно задания 5.
7. Рассчитать кратность воздухообмена в организации торгов
ли.

Примечание: см. практикум по охране труда в организациях общественного питания.

(Ч.2 №4584 с 15-24)

Практическое задание № 5 (интерактивное)

Тема: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Цель работы:

1. Изучить причины происхождения чрезвычайных ситуаций, их виды.
2. Изучить Положение «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Постановление правительства РФ от 21.05.2007г. №304.
3. Для интерактивных занятий использовать наглядные пособия;

- Схема классификация виды чрезвычайных ситуаций
- Видеофильм «грозные силы природы»(ЧС природного характера)
- Видеофильм Чернобыльская АЭС (ЧС техногенного характера)

План:

3. Факторы влияющие на здоровье и работоспособность работников торговли и общественного питания.
4. Основные направления работы по охране труда в организациях торговли и общественного питания.

Методические рекомендации

При подготовке к интерактивной практической работе студентам следует изучить и дискуссионно обсудить:

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Положение «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. «Ликвидация последствий теракта в г.Буйнакск»

Задания

1. Составить таблицу согласно вариантов задания 1

Задание 1

№ п/п	Содержание задания	Вариант		
		1	2	3
1	Классификация ЧС по признакам	Сфера возникновения	Ведомственная принадлежность	Масштаб возможных последствий
2	Классификация ЧС по масштабу	Локального характера, муниципального	Муниципального характера, регионального характера	Межрегионального характера, федерального характера

		характера		
3	ЧС природного характера	Геологические, природные пожары	Метеорологические. Биологические	Гидрологические, космические
4	ЧС техногенного характера	Аварии на химически опасных объектах	Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на коммуникально энергетических сетях	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транстпорте
5	Мероприятия по противодействию терроризму	Определение терроризм	Принципы противодействия терроризму	Меры по защите населения от терроризма
6	Установить характеристики биологических ЧС	Эпидемии	Эпизоотии	Эпифитотии

Практическое задание № 6

Тема: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Цель работы:

1. Ознакомиться с нормативно-технической документацией по охране труда в организации.
2. Изучить статьи Трудового кодекса Российской Федерации.

План:

1. Нормативно-техническая документация по охране труда.
2. Правила по охране труда в организациях розничной торговли.
3. Правила охраны труда на торговых складах, базах и в организациях общественного питания.

Методические рекомендации

Мероприятия по охране труда в Российской Федерации выполняются на основе законодательства Российской Федерации об охране труда, которое

основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Трудового кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ и других федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных и правовых актов субъектов Российской Федерации.

Право на безопасный труд закреплено в Конституции Российской Федерации.

Трудовой кодекс устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создает благоприятные условия труда, защищает права и интересы работников и работодателей.

Трудовой кодекс предусматривает создание во всех организациях безопасных условий труда, внедрение современных средств техники безопасности, позволяющих предупредить производственный травматизм, и обеспечивающий надлежащие санитарно-гигиенические условия во избежание профессиональных заболеваний.

Задания

1. Изучить нормативно-технические документы по охране труда и технике безопасности.
2. Ознакомиться с разделом Трудового кодекса РФ «Охрана труда».
3. Изучить виды инструктажей по охране труда.
4. Составить таблицу согласно вариантам задания 1.

Задание 1

№	Задание	Варианты		
		1	2	3
1	№ статьи Трудового кодекса РФ	1,223,370	2,189,222,228	21,191,217
2	Инструктаж	Вводный	Целевой	Повторный
3	Мероприятия	По предупреждению несчастных случаев	По предупреждению заболеваний на производстве	По улучшению условий труда

Методические указания
для самостоятельной работы студентов

Общие методические рекомендации

Значительное место в учебном процессе в последнее время стало уделяться самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя, которое способствует лучшему усвоению программного материала, приобретению необходимых творческих навыков.

Наиболее распространенные виды самостоятельной работы:

- работа с учебником;
- работа со справочной литературой или первоисточниками;
- решение задач;
- выполнение упражнений;
- наблюдения;
- моделирование.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо представить последовательность этапов получения и усвоения необходимой информации при изучении конкретной темы. Основными из них можно считать следующие этапы:

1. Уяснение содержания учебного материала при изучении литературы. В качестве таких источников могут быть тексты учебников, учебных пособий, научных статей, монографий и т.п.

Учебный процесс здесь сводится к следующему:

- к восприятию текста:
- овладение терминологией авторов;
- просмотровое чтение (оглавление, введение, заключение);
- ознакомительное чтение (первые и последние абзацы параграфов, первые и последние предложения абзацев);
- сплошное чтение и уяснение каждого параграфа (с карандашом и бумагой);
- систематизация всего текста;
- логическая оценка смысловых понятий темы.

2. Фиксация содержания учебного материала:

- сокращенное изложение текста;
- конспектирование в виде тезисов или наиболее характерных выводов.

3. Отработка и усвоение учебного материала:

- овладение знаниями;
- умение воспроизводить их самостоятельно без опоры на текст;
- пользоваться знаниями при решении практических проблем.

Все вышеуказанные действия должны сопровождаться самоконтролем студентов, так как самоконтроль - один из главных компонентов учебной самоорганизации и самовоспитания.

Поскольку образование специалиста немыслимо без активной роли самого студента, то можно сформулировать такое понятие: самостоятельная работа студентов – часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения

соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов. Она тесным образом связана с самообразованием – внутренней потребностью студента.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентами осуществляется в целях более глубокого и творческого усвоения, расширения полученных знаний на лекциях. Она предусматривает изучение соответствующих разделов основных учебников, чтение дополнительной литературы, статей из периодической печати и доработку учебных лекций, а также составление тезисов для выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Отсюда и цель методических указаний: помочь студентам лучше организовать самостоятельную работу в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

План самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тематика самостоятельной работы (№ п/п)
1	2	3
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, теоремы и определения.
2.	Человек и техносфера	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина»
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасной зоны. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Физиология труда и комфортные (рациональные) условия жизнедеятельности. Профессиональные обязанности, обучение операторов технических систем и инженерно-технических работников (ИТР) по безопасности жизнедеятельности
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека человек - среда обитания	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Экобиозащитная техника
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Методы и средства повышения безопасности, экологичности технических систем и технологических систем. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования объектов экономики. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Особенности обеспечения безопасности в отрасли.

Тема 1: Введение: Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения

Вопросы для контроля знаний***:***

1. Охарактеризуйте понятие опасность.
2. Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
3. Раскройте цели, задачи и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
4. Расскажите о глобальных экологических проблемах и приоритетах XXI века.
5. Что лучше для России: активно участвовать в международном экологическом сотрудничестве или сосредоточиться на решении внутренних экологических проблем?
6. В чем состоит идея устойчивого развития цивилизации? Какие стратегические задачи необходимо решить для ее реализации?
7. Назовите виды опасностей.
8. Почему недопустимо сжигать мусор на неконтролируемых свалках? Чем опасны диоксины, содержащиеся в продуктах сгорания мусора?
9. В чем состоит понятие «экологический суверенитет России»?
10. Охарактеризуйте роль биоразвития в обеспечении жизни на Земле.
11. С какой целью создаются особо охраняемые природные территории?
12. Охарактеризуйте экологические последствия крупномасштабной ядерной войны.

Тема 2: Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина»

Вопросы для контроля знаний:

1. Как Вы считаете, продолжается ли биологическая эволюция человека?
2. Критерии оценки деятельности оператора.
3. Соответствие квалификации и психофизических показателей оператора.
4. Психофизическая деятельность человека.
5. Оцените надежность человека как звена технической системы.
6. Поясните роль психологического состояния человека в безаварийной работе технических систем.
7. В чем заключается проявление биологической природы человека?
8. Взаимоотношения человека с окружающей средой.
9. Жизнь человека как постоянное взаимодействие с природой.
10. Виды вмешательства человека в естественные процессы в биосфере.
11. Воздействие человека на характер функционирования экосистем.
12. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере.

Тема 3: Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны

Вопросы для контроля знаний:

1. Какова техногенная ситуация в России?
2. Источниками каких загрязняющих веществ является металлургический комплекс?
3. Перечислите основные источники загрязнения окружающей среды нефтеперерабатывающей промышленностью.
4. Чем определяется химическая нагрузка на организм человека?
5. Раскройте понятие «промышленная безопасность».
6. Источники загрязняющих веществ.
7. Потенциальные опасности производственных процессов и технических средств.
8. Идентификация аварий при проектировании объектов, технологий, технических средств, машин.
9. Производственная травма и производственный травматизм.
10. Методы анализа причин травматизма на предприятиях.
11. Структура анализа опасностей:

- количественный анализ опасностей;
- качественный анализ опасностей;
- анализ опасностей ЧП.

12. Рассчитайте коэффициент тяжести травматизма.
13. Рассчитайте коэффициент частоты травматизма.

Тема 4: Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Вопросы для контроля знаний:

1. Сформулируйте понятие и назовите виды профессиональных вредностей производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды.
3. Естественные вредные факторы.
4. Антропогенные вредные факторы.
5. Физические вредные факторы.
6. Химические вредные и опасные факторы.
7. Биологические вредные факторы.
8. Психофизические вредные факторы.
9. Травмирующие и вредные зоны.
10. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации и акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующее излучение.
11. Движущиеся машины и механизмы, промышленные яды.

12.Повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха, неправильная организация освещения, недостаток кислорода, физические и нервно-психологические перегрузки.
13.Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

Тема 5: Физиология труда и комфортные (рациональные) условия жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:
1. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
2. Какие физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
3. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры их профилактики.
4. Охарактеризуйте физиологическую рационализацию трудового процесса.
5. От каких составляющих зависят условия труда?
6. Преимущества и недостатки форм труда, требующих значительной мышечной активности.
7. Механизированные формы труда.
8. Формы труда, связанные с частично автоматизированным производством.
9. Формы труда, связанные с управлением производственными процессами и механизмами.
10.Формы интеллектуального (умственного) труда.
11.Охарактеризуйте понятие – работоспособность. Фазы работоспособности.
12.Принципы исследований физиологического состояния работников.

Тема 6: Профессиональные обязанности, обучение операторов технических систем и инженерно-технических работников (ИТР) по безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:
1. Природные возможности человека по восприятию информации, распознанию опасностей.
2. Осуществление подготовки и повышения квалификации ИТР
3. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности труда.
4. Ответственность за превышение нормативных воздействий производства на окружающую среду.
5. В чем заключается подготовка операторов в плане безопасности технических систем?
6. Каковы формы ответственности ИТР и руководителей предприятия за обеспечение безопасности производства?

7. Порядок и сроки проведения медицинского освидетельствования работников.
8. Профессиональная подготовка, инструктаж, обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.
9. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.
10. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрация, алкоголь и т.п.).
11. Порядок профессионального отбора операторов технических систем.
12. Порядок расчета экономического ущерба от производственного травматизма и заболеваний.

Тема 7: Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Вопросы для контроля знаний:
1. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути повышения безопасности.
2. Острые хронические отравления.
3. Профессиональные и бытовые заболевания.
4. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания
5. Воздействие вредных веществ.
6. Воздействие физических факторов.
7. Какое воздействие на организм человека оказывают электромагнитные поля.
8. Охарактеризуйте влияние на организм электрических полей токов промышленной частоты.
9. Средства защиты человека от электрических полей.
10. Перечислите классы опасности химических веществ.
11. Средства защиты человека от воздействия токсических веществ.
12. Производственный шум и его воздействие на человека.

Тема 8: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:
1. Какие требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
2. Значение вентиляции и ее классификация по способу воздухообмена.
3. Какое социально- гигиеническое значение рационального освещения помещений?
4. Классификация производственного микроклимата и его воздействие на организм.
5. Нормирование производственного микроклимата и профилактика его неблагоприятного воздействия.

6. Какие изменения и заболевания могут развиваться в организме работающих при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата.
7. Какой документ регламентирует требования к производственному микроклимату?
8. Перечислите мероприятия по защите от неблагоприятного действия перегревающего и охлаждающего производственного микроклимата.
9. Отопление, вентиляция и кондиционирование, их устройство и требования к ним.
10. Требования к системам освещения.
11. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещенности

Тема 9: Экобиозащитная техника

Вопросы для контроля знаний:
1. Охарактеризуйте основные производственные средства безопасности.
2. Укажите назначение и виды средств индивидуальной защиты, применяемые в различных отраслях экономики.
3. Перечислите способы очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
4. Классификация и основы применения экобиозащитной техники.
5. Аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей.
6. Устройства для рассеивания примесей в биосфере.
7. Защитное экранирование и санитарные зоны.
8. Средства индивидуальной защиты.
9. Выбор и применение средств индивидуальной защиты на производстве.
10. Очистка газовых выбросов от газо- и парообразных загрязнителей.
11. Классификация пылеулавливающего оборудования.
12. Производственные средства безопасности.

Тема 10: Методы и средства повышения безопасности, экологичности технических систем и технологически систем

Вопросы для контроля знаний:
1. Сущность понятия «экологический кризис».
2. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
3. Каково экологическое состояние Мирового океана?
4. Демографическая ситуация в России и экология.
5. Назовите основные причины экологического кризиса в России.
6. Сформулируйте пять направлений предотвращения экологического кризиса в России.
7. Раскройте взаимосвязь человека, экологии и государства.
8. Считаете ли Вы, что экологический аудит потенциально опасных объектов есть эффективное средство предупреждения ЧС?

9. Изложите основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
10. Что такое объект международно-правовой охраны окружающей среды?
11. Кто является субъектом международного экологического права?

Тема 11: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Вопросы для контроля знаний:
1. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
2. Вскройте различия терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие».
3. Каковы критерии и признаки чрезвычайных ситуаций?
4. Каковы, по вашему мнению, причины развития аварий и катастроф? Является ли «человеческий фактор» одной из главных причин ЧС?
5. Что положено в основу классификации ЧС?
6. Каковы социально-экономические последствия ЧС?
7. Могут ли, по Вашему мнению, стихийные бедствия и техногенные катастрофы являться тормозом устойчивого экономического развития России в XXI веке?
8. Назовите основные причины ЧС природного характера.
9. Классификация ЧС природного характера.
10. ЧС военного времени.
11. ЧС техногенного характера.
12. ЧС на коммунально-энергетических сетях.

Тема 12: Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для контроля знаний:
1. Охарактеризуйте основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Какова основная цель создания РСЧС?
4. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС.
5. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
6. Назовите основные задачи подготовки населения к действиям в ЧС.
7. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта экономики при угрозе и возникновении ЧС.
8. Задачи и принципы организации гражданской обороны.
9. Способы защиты персонала и населения в условиях ЧС мирного и военного времени.
10. Защитные сооружения, убежища, их классификация.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Эвакуация персонала и населения. Виды, порядок проведения.

Тема 13: Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Вопросы для контроля знаний:

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
2. Ликвидация радиоактивного загрязнения после взрыва ядерного боеприпаса.
3. Ликвидация радиоактивного загрязнения после аварии на АЭС.
4. Организация радиационной и пожарной безопасности.
5. Определение состояния защитных сооружений и розыск пострадавших.
6. Локализация и ликвидация пожаров.
7. Устройство проездов в завалах и зонах разрушений.
8. Порядок извлечения пострадавших из разрушенных убежищ, укрытий, из-под завалов, из горящих зданий, загазованных и задымленных помещений.
9. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи и эвакуация в учреждения здравоохранения.
10. Организация вывода населения из районов радиоактивного заражения и вероятного затопления.
11. Организация санитарной обработки людей и обеззараживания их одежды.
12. Дезактивация территории, сооружений, транспорта и различной **техники.**

Тема 14: Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайной ситуации

Вопросы для контроля знаний:

1. Где в России находятся зоны наибольшей сейсмической опасности?
2. Где в России находятся наиболее опасные территории возможного затопления?
3. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации биологического характера, происшедшие в стране в последние годы. Чем они опасны?
4. Охарактеризуйте состояние радиационной и химической опасности в России?
5. Какие объекты можно отнести к категории радиационно опасных?
6. Какие объекты относятся к категории химически опасных?
7. Почему следует уделить особое внимание безопасной работе гидротехнических сооружений, прежде всего напорного типа?
8. Перечислите стадии развития ЧС.
9. Анализ причин и ход развития ЧС различного характера.
10. Относится Волгоградская область к сейсмоопасным территориям?
11. Методы прогнозирования ЧС.
12. Способы защиты населения.
13. Режим личной и коллективной безопасности в обычных условиях и условиях ЧС.

Тема 15: Устойчивость функционирования объектов экономики

Вопросы для контроля знаний:

1. Охарактеризуйте понятие устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
2. Основные требования по устойчивому функционированию организации в ЧС.
3. Оценка устойчивости организации к воздействию поражающих факторов различных ЧС.
4. Раскройте понятие предел устойчивости организации к параметрам поражающих факторов ЧС.
5. Оценка устойчивости организации к тепловому (световому) излучению.
6. Оценка устойчивости работы организации при возникновении ЧС на предприятиях химической промышленности.
7. Оценка устойчивости работы организации в условиях радиоактивного загрязнения.
8. Предел психоэмоциональной устойчивости производственного персонала к поражающим факторам ЧС.
9. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
10. Пути минимизации риска возникновения ЧС.
11. Порядок исследования устойчивости функционирования объекта экономики.
12. Методика оценки защиты персонала организации.

Тема 16: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
2. Экономический механизм охраны окружающей среды.
3. Экологические требования к предприятиям.
4. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
5. Какова цель установления пределов допустимого воздействия на природную среду;
6. Что такое мониторинг?
7. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
8. Структура законодательной и нормативной документации по охране труда.
9. Система стандартов безопасности труда.
10. Организация и работа служб охраны труда на предприятиях.
11. Меры по предупреждению производственного травматизма.

12.Обязанность и ответственность администрации при несчастном случае на производстве.
13.Виды и содержание инструктажа, а также другие формы обучения работников по технике безопасности.

Тема 17: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

Вопросы для контроля знаний:
1. Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Затраты на охрану окружающей среды в России и за рубежом.
3. Затраты на защитные мероприятия по безопасности труда в России и за рубежом.
4. Перечислите слагаемые экономических потерь общества, связанные с заболеваниями, травматизмом на производстве и в быту с временной утратой трудоспособности и инвалидностью.
5. Методы анализа производственного травматизма.
6. Социально-психологические факторы, снижающие безопасность труда на производстве.
7. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
8. Порядок финансирования мероприятий по охране труда в организации.
9. Объемы финансирования мероприятий по охране труда.
10.Размер вреда, подлежащего возмещению, потерпевшему в результате трудового увечья.
11.Порядок и сроки выплаты сумм в возмещении вреда, причиненного здоровью работника.
12.Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 18: Особенности обеспечения безопасности в отрасли

Вопросы для контроля знаний:
1. Цели, задачи и содержании Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
2. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях.
3. Поражение электрическим током и его воздействие на организм человека.
4. Структура травмирующих факторов на объектах торговли.
5. Основные и дополнительные защитные средства.
6. Требования техники безопасности, предъявляемые к устройству и обслуживанию холодильного оборудования.
7. Меры безопасности при погрузке, разгрузке и перемещении грузов.
8. Техника безопасности при эксплуатации подъемно-транспортных средств.

9. Меры безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под давлением.
10.Запрещающие, предупреждающие, предписывающие и указывающие знаки безопасности.
11.Перечислите мероприятия по технике безопасности на предприятиях торговли.
12.Способы защиты и обеззараживания сырья, воды, полуфабрикатов и готовой продукции.
13.Порядок обследования продуктов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине ОБЖ представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - использовать средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. - выполнять мероприятия гражданской обороны, уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца и т.д.	написание рефератов и их защита, написание докладов и их представление, участие в заседании круглых столов, дискуссии и т.д.
Знать - порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. - основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;	Опросы письменные и устные, тестирование и т.д.

- основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. -правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях и тд.	

Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета/экзамена по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки
1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

–профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

–степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

3. при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.