АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г., № 832 г. И учебного плана от 31.08.2015

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Егоров В.В., к.и.н., доцент

Рецензент: Сергеева Н.Ф., к.и.н., доцент

Рабочая программа:

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____/Коваленко Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	5
2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
3.4.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

БД.04 Базовая дисциплина, Общеобразовательная подготовка

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка для студентов **очной формы обучения** составляет 174 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	58
письменные самостоятельные работы, промежуточное тестирование	-
подготовка к промежуточной аттестации	-
Итоговая аттестация в форме (указать) и в каком семестре	Экзамен 1 семестр

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала.	*16*	
	Лекции: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		*1,2, 3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	*6*	
Тема **1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала.	*16*	
	Лекции: 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		*1,2, 3*
	Лабораторные работы.	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите *(*в объеме *2-3* стр.*)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	*8*	
Раздел 2.	**Россия и мир в конце XX - начале XXI века**		
Тема **2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	*16*	
	Лекции. 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		*1*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*8*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	*18*	
	Лекции. 1. Россия на постсоветском пространстве : договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		*1,2, 3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике 1990-2009 гг.	*10*	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	*16*	*1*
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». 3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*14*	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	*16*	*1*
	Лекции 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		*1, 3*
	Лекции 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон	*18*	

	жизни общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к промежуточной аттестации.	*12*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	*не предусмотрено*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	*не предусмотрено*		
	Всего:	***174***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета истории:

Технические средства обучения:

- компьютер,
- сканер,
- мультимедийное оборудование,
- ноутбук,
- видеоплеер,
- настенные карты,
- атласы,
- альбомы контурных карт.

Учебно-наглядные пособия

- материалы стендов;
- учебники,
- дидактические материалы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для спо / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. История России [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с.

2. История России [Текст] : учебник / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.
3. История для бакалавров [Текст] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. Ресурсы WWW по истории России – режим доступа http://www.history.ru/histr.htm
5. Ресурсы истории России XX века – режим доступа http://www.history.ru/histr20.htm
6. Ресурсы по Всемирной истории – режим доступа http://www.history.ru/histwh.htm
7. Обучающие и познавательные программы по истории – режим доступа http://www.history.ru/proghis.htm
8. Обучающие программы по истории – режим доступа http://www.history.ru/proghis.htm
9. Вестник Московского университета. Серия 8. История – режим доступа http://dlib.eastview.com
10. Новая и новейшая история. - 2008-2012гг. (30 выпусков) / – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922
11. Азия и Африка сегодня. - 2008-2012гг. (48 выпусков) / – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8391
12. Россия и современный мир. - 2008-2012. (20 вып.) – режим доступа /http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771
13. Россия XXI. - 2008-2012. (30 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9069
14. Международные процессы. - 2008-2012. (13 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8837
15. Актуальные проблемы Европы. - 2008-2012. (20 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2775

16. Федерализм. - 2008-2012. (19 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9208

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» представляет собой краткое изложение теоретического материала, согласно рабочим программам и планам практических занятий.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических занятий.

Задания СРС выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРС подготовка к практическим занятиям и лекциям. На практическое занятие выносятся основные вопросы темы, проводится решение задач. Тематический план практического занятия, перечень основной и дополнительной литературы, методические советы к темам практических занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив планы практических занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана практического занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко, схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите их в тетрадь для СРС. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРС должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Однако объем вопросов, выносимых на практическое занятие, не охватывает полное содержание темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе СРС. Поэтому на СРС выносятся дополнительные вопросы, задачи, рефераты, тесты, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.

Содержание учебного материала:

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Содержание учебного материала:

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-егг. XX века.

Содержание учебного материала:

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Содержание учебного материала:

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Цель, задачи и функции планирования в управлении. Система планов и их взаимосвязь. Экономическая и функциональная стратегия предприятия, их типы, факторы выбора. Инновационная и инвестиционная политика.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Содержание учебного материала:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного

пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Содержание учебного материала:

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Содержание учебного материала:

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

ПРАКТИКУМ (ТЕСТЫ)

Тема 1.1.

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1980-е гг. XX века характеризовалась:
1) приватизацией;
2) многопартийностью;
3) неосталинизмом;
4) застоем.
2. Значимое событие внешней политики в 1975 года?
1) увеличение количества автономных республик;
2) подписание Федеративного договора;
3) подписание Хельсинкских соглашений;
4) усиление позиций Коммунистической партии.
3. Внешняя политика СССР в 1989 году характеризовалась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) подписанием Кэмп-Дэвидской декларации;
3) полной выплатой внешнего долга;
4) подписанием договора ОСВ-1.
4. Актёр театра «На Таганке», киноактёр, поэт, исполнитель собственных песен:
1) З. Церетели;
2) В. Высоцкий;
3) Б. Окуджава;
4) В. Тихонов.
5. Отметьте режиссера, создателя фильмов «Гараж» и «Служебный роман».
1) Э. Рязанов;
2) Н. Михалков;
3) Г. Данелия;
4) Л. Гайдай.
6. Назовите одну из причин «перестройки»:
1) подрыв социалистической экономики «гонкой вооружений»;
2) забастовки в промышленности;
3) усиление кризисных явлений в экономике;
4) рост цен на сельскохозяйственные продукты.
7. Автор произведения «Как нам обустроить Россию?»
1) А. Сахаров;
2) Н. Михалков;
3) А. Солженицын;
4) В. Шаламов.
8. В каком году состоялась XIX партконференция, принявшая решение о преобразованиях в стране:
1) 1988;
2) 1989;
3) 1985;

4) 1991.
9. Какое из приведённых положений отражает суть «нового политического мышления»:
1) признание мира целостным и неделимым;
2) установление «железного занавеса»;
3) гонка вооружений;
4) принцип «пролетарского интернационализма».
10. Укажите одну из причин неудачи экономической политик вт. пол. 1980-х гг.
1) развитие лёгкой промышленности в ущерб тяжёлой;
2) увеличение зависимости от иностранных инвестиций;
3) сохранение командно-административных основ социалистической экономики;
4) антиалкогольная компания.
11. Политика расширения доступа граждан к информации, свобода СМИ и суждений, получила название:
1) реабилитация;
2) новое мышление;
3) гласность;
4) репрессии.
12. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведёнными товарами, называется:
1) инфляция;
2) конверсия;
3) стагнация;
3) дефолт.
13. Блок стран Варшавского договора прекратил своё существование:
1) 1991 г.;
2) 1987 г.;
3) 1984 г;
4) 1988 г.
14. Инициатором борьбы с коррупцией среди государственных чиновников стал:
1) Л.И. Брежнев;
2) К.У. Черненко:
3) Ю.В. Андропов;
4) М.С. Горбачёв.
15. Какое из указанных событий произошло в 1989 году:
1) падение Берлинской стены;
2) подписан договор ОСНВ;
3) произошла авария на Чернобыльской АЭС;
4) ГКЧП.
16. Что из названного является результатом экономической политики «перестройки»:
1) СССР вышел на лидирующие позиции в мире по производству товаров;

2) был сформирован рынок;
3) сокращение производства в промышленности;
4)укрепление денежной системы.
17. Какое событие произошло в конце на рубеже 1980-1990-х годов:
1) возникло диссидентское движение;
2) отменена монополия КПСС (6-я статья Конституции);
3) ввод войск в Чехословакию;
4) Хельсинкское совещание по безопасности.
18.Что из названного характеризует художественную жизнь в СССР 1980-х годов:
1) ослабление идеологического контроля;
2) внедрение системы государственных заказов;
3) поощрение контактов с деятелями культуры, эмигрировавшими из страны;
4) поощрение художников-авангардистов.
19. Укажите знаменитых театральных режиссёров:
1) В. Шукшин и Л. Гайдай;
2) М. Ростропович и Д. Ойстрах;
3) Г. Товстоногов и Ю. Любимов;
4) Л. Лещенко и И. Кобзон.

Тема 1.2.

1. Договор о создании СНГ был подписан между:
1) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией;
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
3) РСФСР, Татарстаном и Украиной;
4) РСФСР, Грузией и Азербайджаном.
2. Федеративный договор в РСФСР был подписан:
1) 31 марта 1992 г.
2) 12 декабря 1993 г.
3) 1 декабря 1994 г.
4) 19 августа 1998 г.
3. Договор о создании СНГ был подписан:
1) в 1992 г.;
2) в 1991 г.;
3) в 1996 г.;
4) в 2000 г.;
4. Суверенитет России был провозглашён:
1) 1985 г.;
2) 1988 г.;
3) 1987 г.;
4) 1990 г.
5. Референдум по вопросу о сохранении СССР состоялся:
1) 1991 г.;
2) 1990 г;
3) 1989 г.;
4) 1988 г.

6. Что характеризует понятие дезинтеграция?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации;
2) отделение ряда республик от СССР;
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию;
4) прекращение национальных конфликтов.
7. Устав СНГ был принят:
1) в 1992 г.
2) в 1993 г.
3) в 1996 г.
4) в 2000 г.
8. Сепаратизм – стремление республик к _____, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики.
9. Установите соответствие между партиями 1990-х гг. и их лидерами:
1) Е.Т. Гайдар а) «Яблоко»;
2) В.В. Жириновский б) КПРФ;
3) Г.А. Зюганов в) ЛДПР;
4) Г.А. Явлинский г) «Выбор России».
10. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) демонстрация протеста в Алма-Ате; 2) «Бархатная» революция в Чехословакии;
3) завершение объединения Германии; 4) признание независимости Литовской республики.
11. Поочерёдное провозглашение автономными республиками в составе РСФСР своего государственного суверенитета получило название_____.
12. вывод российских войск из стран Европы был завершён:
1) 1989 г.;
2) 1994 г.;
3) 1995 г.;
4) 1996 г.
13. Что из перечисленного не является характерной чертой нового политического мышления в международной политике:
1) деидеологизация межгосударственных отношений;
2) приоритет общечеловеческих ценностей;
3) необходимость осуществления коллективной стратегии выживания;
4) экспорт мировой революции.
14. Что из перечисленного не является следствием дезинтеграционных процессов:
1) объединение Германии;
2) падение просоветских режимов в странах Восточной Европы;
3) ликвидация СЭВ и ОВД;
4) раскол в партийно-государственном руководстве СССР.
15. Кто из государственных лидеров получил Нобелевскую премию мира в 1990 году:

1) М.С. Горбачёв;
2) Б.Н. Ельцин;
3) Дж. Буш;
4) Гельмут Коль.

Тема 2.1.

1. Изменение геополитического положения Российской федерации после распада СССР выразилось в:
1) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
2) потере выхода к Чёрному морю;
3) приближении НАТО к границам России;
4) утрате Курильских островов.
2. В 1999 году отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились по причине:
1) участия войск НАТО в войне в Ираке;
2) ввода войск НАТО в Грузию;
3) вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4) предоставления Россией ядерных технологий Индии.
3. Что из названного характерно для развития России в 90-е гг. XX века:
1) гонка вооружений;
2) увеличение внешнего долга России;
3) укрупнение колхозов;
4) усиление идеологического контроля.
4. Соотнесите государственных и политических деятелей и их деятельность:
1) А.Б. Чубайс а) выступление против Б.Н. Ельцина;
2) Р.И. Хасбулатов б) проведение приватизации;
3) В.С. Черномырдин в) создание политической партии;
4) Г.А. Явлинский г) руководство правительством.
5. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) Татарстан подписал Федеративный договор;
2) начались военные действия в Дагестане;
3) боевики захватили заложников в Буденновске;
4) состоялись выборы Президента РФ.
6. Укажите территорию, где миротворческие силы СНГ не принимали участие в разрешении конфликтов:
1) Абхазия;
2) Южная Осетия;
3) Приднестровье;
4) Белоруссия.
7. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) конфликт в Нагорном Карабахе; 2) декларация о государственном суверенитете России; 3) образование Приднестровской Молдавской Республики (ПМР); 4) Грузино-абхазская война.
8. Российские войска приняли участие в миротворческой операции в Косово:
1) 1996 г;
2) 1998;

3) 1999;
4) 2000.
9. Российская Федерация и НАТО подписали программу «Партнёрство во имя мира»:
1) 1994;
2) 1996;
3) 1998;
4) 1999.
10. Какое событие произошло в 1993 году:
1) отставка М.С. Горбачёва с поста президента СССР;
2) подписание договора между Россией и США (ОСНВ–2);
3) начало войны в Чечне;
4) избрание президентом РФ Б.Н. Ельцина.
11. Организация Объединённых Наций (ООН) была образована:
1) 1999 г.;
2) 1975 г.;
3) 1985 г.;
4) 1945 г.
12. Какая из указанных конвенций и деклараций не имеет отношение к ООН:
1) Всеобщая декларация прав человека;
2) Договор о нераспространении ядерного оружия;
3) Конвенция о правах ребёнка;
4) Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
13. Европейский союз (ЕС) был образован:
1) 1992 г.;
2) 1994 г.;
3) 2000 г.;
4) 1998 г.
14. Какая из перечисленных стран не входит в ЕС:
1) Австрия;
2) Венгрия;
3) Россия;
4) Германия.
15. Международная экономическая организация развитых стран, созданная в 1948 году для экономической реконструкции Европы:
1) ВТО;
2) ЮНЕСКО;
3) ЕС;
4) ОЭСР.
16. Двухполюсная структура мировых политических сил, отражающая реальное противостояние в мире:
1) однополярный мир;
2) биполярный мир;
3) многополярный мир;
4) глобальный мир.

17. Укажите декларацию, подписанную НАТО и Россией в 2002 году «Отношения Россия - НАТО: новое качество»:
1) Итальянская декларация;
2) Римская декларация;
3) Московская декларация;
4) Нью-Йоркская декларация.
18.Соотнесите международные организации с их деятельностью:
1) ООН –
2) ОБСЕ –
3) ЮНЕСКО –
4) ЛАГ –
а) поддержание и укрепление международного мира;
б) безопасность и сотрудничество в Европе;
в) сотрудничество в области образования, науки и культуры;
г) укрепление связей между арабскими государствами.
19. К геополитическим угрозам в отношении России не относится:
1) увеличение мощи Североатлантического союза;
2) процессы старения населения Европы;
3) деформации системы европейской безопасности;
4) продвижение НАТО на восток.
20. Что из перечисленного не относится к доктрине международного права РФ:
1) признание верховенства международного права в международных и внутригосударственных отношениях;
2) соблюдение международных обязательств, Устава ООН, международных договоров;
3) запрещение применения вооруженной силы, кроме права на самооборону в случае вооруженного нападения;
4) признание права осуществления «гуманитарной интервенции» – использования государством вооруженной силы для защиты прав человека в другой державе без согласия ее правительства.

Тема 2.2.

1. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства относится:
1) курс на ускорение;
2) расширение полномочий местных законодательных органов;
3) укрепление «вертикали власти»;
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
2. Какие страны входят в договор о коллективной безопасности (ДКБ):
1) Россия, Армения, Белоруссия;
2) Россия, Азербайджан, Грузия;
3) Азербайджан, Грузия, Украина;
4) Россия, Молдова, Узбекистан.

3. В 2008 году число субъектов РФ составляло:
1) 89;
2) 83;
3) 85;
4) 90.
4. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, называется_____.
5. С какой страной Россия в 1997 году подписала Устав Союза, определяющий интеграцию двух государств:
1) Украина;
2) Белоруссия;
3) Казахстан;
4) Таджикистан.
6. Первый президент Чеченской Республики (1991 г.):
1) А. Кадыров;
2) Р. Кадыров;
3) Д. Дудаев;
4) А. Масхадов.
7. Командующий федеральными войсками в ходе боевых действий в Чечне и Дагестане (1995-2002):
1) Г.Н. Трошев;
2) Л.Я. Рохлин;
3) П.С. Грачёв;
4) А.И. Лебедь.
8. Укажите событие, которое произошло в 1994 году:
1) штурм федеральными войсками города Грозный;
2) избрание президентом РФ Б.Н. Ельцина (2-ой срок);
3) вторжение боевиков в Дагестан;
4) военная операция НАТО в Югославии.
9. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Указ «О введении чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской республике; 2) ввод российских войск в Чечню; 3) террористический акт в Будённовске; 4) Хасавюртовские соглашения.
10. Соотнесите исторические события с датами:
1) начало контртеррористической операции в Чечне –
2) отмена режима контртеррористической операции –
3) приход к власти в Чечне пророссийской администрации Ахмата Кадырова –
4) террористический акт в Беслане –
а) 1999 г.;
б) 2009 г.;
в) 2000 г.;
г) 2004 г.
11.В 2010 году был образован:

1) Северо-Западный федеральный округ;
2) Южный федеральный округ;
3) Дальневосточный федеральный округ;
4) Северо-Кавказский федеральный округ.
12. Современный вид административно-территориальное деление России получило:
1) 1994 г.;
2) 1993 г.;
3) 1991 г.;
4) 2000 г.
13. Что из перечисленного не является признаком административно-территориального устройства РФ:
1) единство территории Российской Федерации;
2) равноправие субъектов федерации;
3) единая сеть административно-территориальных единиц в субъектах федерации (город субъектного подчинения, район, города, город);
4) децентрализация и независимость регионов.
14. Административно-территориальное устройство – это система органов _____и органов местного самоуправления.
15. Назовите два новых субъекта федерации вошедших в РФ 21 марта 2014 года:
1) Урал и Новосибирск;
2) Кавказ и Пятигорск;
3) Крым и Севастополь;
4) Поволжье и Нижний Новгород.

Тема 2.3.

1. В 1994 году НАТО подписало соглашение с Россией, которое называется:
1) «Партнёрство во имя мира»;
2) «Договор о дружбе и взаимопомощи»;
3) «Пакт о ненападении»;
4) «ОСНВ – 2».
2. Какое направление является ключевым для взаимодействия Россия – НАТО:
1) Иран;
2) Украина;
3) Афганистан;
4) Пакистан.
5. Соотнесите международные организации с их деятельностью:
1) ВТО
2) ЕС
3) ОЭСР
4) НАТО
а) либерализация международной торговли;
б) региональная интеграция;

в) координации проектов экономической реконструкции Европы;
г) военно-политический блок.
6. Укажите дату официального введения 2-х уровневой системы высшего образования в РФ:
1) 2000;
2) 2008;
3) 2009;
4) 2013.
7. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
1) 3 года;
2) 4 года;
3) 5 лет;
4) 6 лет.
8. Что из указанного не относится к направлению модернизации отечественной системы образования:
1) введение единого государственного экзамена;
2) следование принципу подушевого финансирования;
3) изменение системы подготовки специалистов;
4) возвращение системы ГТО «Готов к труду и обороне».
9. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» впервые цель образования была сформулирована исходя из потребностей_____.
10. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Закон «Об образовании»; 2) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; 3) присоединение России к Болонской декларации; 4) введение обязательной сдачи ЕГЭ.

Тема 2.5.

1. Что из перечисленного не является приоритетным направлением развития РФ:
1) решение демографической проблемы;
2) инновационное развитие;
3) формирование полицентричного мироустройства;
4) вступление в НАТО.
2. Стратегия инновационного развития РФ принята:
1) в 2008 г.;
2) в 2010 г.;
3) в 1999 г.;
4) в 2011 г.
3. Какое название получил газопровод соединяющий Россию и Европу по дну Балтийского моря:
1) Южный поток;
2) Северный поток;
3) Западный поток;

4) Восточный экспресс.
4. Государственная _____ – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.
5. Установите соответствие между парламентскими партиями РФ и их молодёжными организациями:
1) «Единая Россия» –
2) ЛДПР –
3) КПРФ –
4) «Справедливая Россия» –
а) «Молодая гвардия»;
б) «Время молодых»;
в) ЛКСМ РФ;
г) «Молодые социалисты России».
6. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Образование «Евромайдана»; 2) Государственный переворот в Украине; 3) Воссоединение Крыма с Россией; 4) Движение за федерализацию на юго-востоке Украины.
7. Какие ресурсы России реализуются в её экономике наиболее эффективно:
1) человеческие;
2) природные;
3) интеллектуальные;
4) финансовые.
8. Федеральная программа «Материнский капитал» в России начала действовать:
1) с 2009 г.;
2) с 2007 г.;
3) с 2000 г.;
4) с 2003.
9. Что из указанного не относится к глобальным проблемам:
1) изменение климата;
2) уменьшение населения страны;
3) продовольственная безопасность;
4) угроза ядерной войны.
10. Действия, предпринимаемые одной страной или группой стран и направленные против экономических интересов другой страны или группы стран, с целью добиться проведения социальных или политических изменений_____.
11. Установите соответствие между приоритетами внешней политики и деятельностью РФ по их реализации:
1) укрепление международно-правовых основ сотрудничества с ведущими государствами мира –
2) противодействие попыткам отдельных государств (США) подвергнуть пересмотру нормы международного права –

3) завершение международно-правового оформления государственной границы РФ
4) соблюдение участниками международных отношений международных обязательств –
а) сотрудничество в рамках СНГ, ШОС, двусторонние отношения с Китаем;
б) бойкотирование или инициирование резолюций СБ ООН;
в) оформление границ континентального шельфа, российского сектора Арктики;
г) исполнение женевского соглашения по Украине.
12.Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года была утверждена:
1) в 2010 г.;
2) в 2008 г.;
3) в 2011 г.;
4) в 2005 г.
13. Российский учёный, лауреат Нобелевской премии по физике в 2000 году:
1) Ж. Алфёров;
2) Л. Ландау;
3) А. Сахаров;
4) К. Новосёлов.
14. Что из указанного не относится к задачам инновационного развития России:
1) увеличение доли на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг;
2) повышение внутренних затрат на исследования и разработки;
3) увеличение добычи углеводородов;
4) увеличение количества вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов.
15. Советская и российская спутниковая система навигации, разработанная по заказу Министерства обороны СССР, называется_____.
16. Какое из приведённых направлений инновационного развития не относится к конкурентному преимуществу России:
1) развитая промышленность атомной энергетики;
2) космическое, авиа- и судостроение;
3) компьютерные и электронные технологии;
4) передовая военная техника и технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	выполнение индивидуальных проектов, проведение исследований с обсуждением их результатов на различного уровня конференциях, диспуты.
Знать -основные направления развития ключевых регионов мира не рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX началеXXI в; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, мини – сочинения, эссе, собеседование, экзамен

Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “ Не зачет ” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “ Не зачет ” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “ Зачет ”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

–профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

–степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

–при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.