АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г., № 832 г. и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Дудукалов В.В., к.п.н., профессор

Рецензент: Геращенко И.Г., д.ф.н., профессор

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____ /Коваленко Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

БД. 05 базовая дисциплина, общеобразовательная подготовка

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями:
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- биосоциальную сущность человека,
- основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов
- необходимость регулирования общественных отношений
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социального познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка для студентов **очной формы обучения** составляет 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	39
письменные самостоятельные работы, промежуточное тестирование	-
подготовка к промежуточной аттестации	-
Итоговая аттестация в форме (указать) и в каком семестре	Экзамен 1 семестр

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общество**	**22**	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система. Сферы общества	Содержание учебного материала		*1.2.3.*
	Общество как сложная динамическая система. Сферы общества Системный подход к изучению общества. Основные подсистемы общества. Материальное и идеальное существования общества		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь основных понятий по теме «Общество»	2	
Тема 1. 2. Социальные институты общества	Содержание учебного материала		
	Социальные институты как подсистемы общества. Основные виды и функции социальных институтов Семья как важнейший социальный институт		*1.2*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем, работа с таблицами по теме: «Социальные институты общества»	2	
Тема 1. 3. Типология обществ. Направления и формы развития общества.	Содержание учебного материала		
	Типы обществ. Закономерности (тенденции) развития общества.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Типология обществ. Направления и формы развития общества»	2	
Тема 1.4. Цивилизация и формация.	Содержание учебного материала		*2.3*
	Теория общественно-экономических формаций. Теория индустриального общества. Теория модернизации		
	Лекции	2	*1*

	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов в виде таблицы.	2	
Тема 1.5. Мировое сообщество.	Содержание учебного материала		1.2.
	Глобализация и регионализация – тенденции развития человеческого общества. Мировая система. Теория Валлерштайна. Общественный прогресс и модернизация		*1* *3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе «Глобализация и жизнь отдельного человека»	2	
Тема 1.6. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		
	Глобализация и ее последствия. Характеристика основных глобальных проблем и пути их разрешения. Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	**Человек**	**6**	
Тема 2.1. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала		
	Теории происхождения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Человек как биосоциальное существо.		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Основные виды и формы деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.		
	Многообразие деятельности человека		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Структура деятельности»	2	*2,3*
Раздел 3.	**Познание**	**10**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Познание как процесс. Формы познания: чувственное и рациональное Истина и заблуждение		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект-схему «Методы социального прогнозирования»	2	*2.3*
Тема 3.2. Научное познание	Содержание учебного материала		
	Основные проблемы гносеологии: гностицизм и агностицизм. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.		
	Лекции	4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить записи в словарь по теме: «Научное познание»	2	*2.3*
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**12**	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала		
	Типология социальных групп. Неравенство социальная стратификация. Социальный конфликт и пути его разрешения		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь основных понятий по теме: «Социальная структура общества»	2	*2,3*
Тема 4.2. Социальная мобильность.	Содержание учебного материала		
	Виды социальной мобильности Личный и социальный статус человека Маргинальность.		
	Лекции	2	*1*
Тема 4.3. Социализация личности.	Содержание учебного материала		
	Социализация как процесс становления личности. Социальные статусы и роли. Социальное поведение личности		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Периодизация развития личности (по Эрику Эриксону)	2	*2.3*
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

Социальный контроль.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль и социальные санкции		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5	**Политика**	**18**	
Тема 5.1. Власть, ее происхождение и виды.	Содержание учебного материала		
	Политика, ее роль в жизни общества Сущность и типология власти. Легитимность власти и ее типы.		
	Лекции	2	*1*
Тема 5.2. Политические режимы	Содержание учебного материала		
	Понятие политического режима Типы политических режимов. Демократия и ее формы.		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Политические режимы стран мира» Проведение сравнительного анализа режимов: заполнение таблиц	2	*3*
Тема 5.3. Политическая система.	Содержание учебного материала		
	Функции, основные элементы политических систем. Типы политических систем: тоталитарные, авторитарные, демократические. Взаимосвязь политической системы и окружающей среды		*1*
	Лекции	2	
Тема 5.4. Государство как основной элемент политической системы	Содержание учебного материала		
	Признаки, функции государства. Теории происхождения государства. Правовое государство и гражданское общество		
	Лекции	4	*1*
Тема 5.5. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.	Содержание учебного материала		
	Политические партии и движения. Политические идеологии Выборы как основной инструмент демократии.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с таблицами. Конспект «Идеалы гражданского общества и правового	2	*1* *2.3*

	государства».		
Тема 5.6. Политическая культура.	Содержание учебного материала		
	Структурные элементы политической культуры. Функции политической культуры. Типы политической культуры.		*1*
	Лекции	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 6.	**Право**	**8**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала		
	Источники права Система права: нормы, институты и отрасли права. Закон и его виды		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Иерархия нормативно-правовых актов в РФ».	1	
Тема 6.2. Правонарушения.	Содержание учебного материала		
	Преступления и проступки. Виды юридической ответственности Право и свободы человека		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по теме «Правонарушения: признаки, виды и ответственность»	1	
Тема 6.3. Государственное устройство Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Федеративное устройство России. Система государственных органов РФ. Избирательная система РФ.		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7.	**Экономика**	**20**	
Тема 7.1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала		
	Потребности и блага. Экономические ресурсы и доходы от них. Экономический кругооборот. Собственность как основа предпринимательства		*1*
	Лекции	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		
	Традиционная экономика Плановая экономика Рыночная экономика Смешанная экономика		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Типы экономических систем»	1	
Тема 7.3. Рынок и рыночная экономика.	Содержание учебного материала		
	Сущность и условия возникновения рынка Типы и виды рынков Спрос и предложение		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Денежная система	Содержание учебного материала		
	Деньги и их функции. Инфляция. Кредитная система.		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Экономика производства.	Содержание учебного материала		
	Факторы производства Издержки и прибыль. Бизнес и предпринимательство		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект – схема «Факторы современного производства»	2	
Тема 7.6. Роль государства в экономике страны	Содержание учебного материала		
	Типы и показатели экономического роста. Государственный бюджет. Налоговая система и налоговая политика.		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Организационно-правовые формы хозяйствования. Составление	1	

	презентаций по теме: «Государство и экономика».		
Тема 7.7. Россия в рыночной экономике	Содержание учебного материала		
	Собственность и имущественные отношения. Организационно - правовые формы хозяйствования. Кооператив как субъект общественно-хозяйственной деятельности человека.		*1* *2.3*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте сочинение-эссе по теме: «Основные проблемы в экономике России»	2	
Раздел 8	**Духовная жизнь общества**	**21**	
Тема 8.1.Культура и духовная жизнь**.**	Содержание учебного материала		
	(народная, массовая и элитарная) Культурная статика и культурная динамика. СМИ и культура Формы и разновидности культуры		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1	*2.3.*
Тема 8.2. Искусство как вид духовного производства	Содержание учебного материала		
	Сущность, происхождение и основные формы. Виды и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечеств		
	Лекции	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Религия и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала		
	Происхождение и сущность религии. Виды религий. Мировые религии. Наука и религия. Атеизм.		
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	*1*
Тема 8.4. Мораль. Нравственная культура	Содержание учебного материала		
	Основные ценности и нормы морали Свобода и ответственность. Нормы права и мораль		
	Лекции	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схем, работа с таблицами Составление рефератов на тему: « Нравственная культура»	2	*1* *2.3*
Тема 8.5. Тенденции духовной жизни современной России	Содержание учебного материала		
	Современное искусство и его формы. Молодежная субкультура. Средства массовой информации		*1*
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.6. Роль науки и образования в современном обществе.	Содержание учебного материала		
	Наука в современном обществе. Сущность, функции и тенденции образования ККИ – в структуре профессионального образования		*1*
	Лекции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект Закона РФ «Об образовании». Решение тестовых заданий.	2	*2.3*
Тема Современное общество: состояние и проблемы развития	Содержание учебного материала	2	2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние и проблемы развития современного общества **Итоговое занятие.**		
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование **кабинета социально-экономических дисциплин**:
Технические средства обучения: компьютер, сканер, мультимедийное оборудование, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: тематические стенды, справочная литература, таблицы, методические пособия.

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основные источники:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г. Введена со дня опубликования 25.12.1993г.
2. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Русское слово, 2011. - 370 с.
3. Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. - М.: Русское слово, 2011. - 400 с.
4. Мальков, Б. Н. Обществознание: учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 351 с.
2. Обществознание: Учебное пособие / А.В. Апалева.- 4 -е изд., перераб. и доп.-М.: Юнити-Дана, 2012. - 401 с.
3. Обществознание [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие

для абитуриентов юридических вузов / под ред. А. В. Опалева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM)

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. http://www.garant.ru
5. http://www.consultant.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Краткий конспект проблемных лекций

ТЕМА. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

Человек создал общество по многим причинам. Прежде всего, он обладает даром общения и потребностью в общении. .По способу жизнедеятельности, по характеру развития, человек является общественным существом. Он имеет чисто человеческие потребности: он стремится к познанию, счастью, свободе, творчеству. Также человек имеет материальные потребности, которые возрастают по мере их удовлетворения. Ни одну из потребностей он не может полноценно удовлетворить, будучи изолированным от других людей. Жизнь людей взаимообусловлена. Люди могут жить, только общаясь друг с другом, обмениваясь коллективным опытом. Человек, оказавшийся вне общества, не может быть человеком в привычном понимании этого слова. Если он вырастает среди животных, то приобретает повадки этих животных. И ни одно животное не приобретает человеческие повадки, даже если вырастает среди людей. Это объясняется тем, что животное почти сразу после появления на свет может ходить, принимать пищу и звать на помощь. Человеческий ребёнок учится ходить, говорить, самостоятельно принимать пищу только с помощью взрослых. Сначала между людьми возникают кровнородственные отношения, затем устанавливаются отношения со сверстниками, с началом трудовой деятельности человек вступает в экономические отношения. Участвуя в политической жизни общества, человек попадает в сферу политических отношений. И ещё, каждый из нас выбирает себе круг единомышленников, которых объединяют духовные отношения. Таким образом, разнообразие человеческих потребностей, вовлекает человека в социальные отношения. И чем многограннее личность, тем шире круг её общения.

Общество — в широком смысле совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В обществе происходит постоянное, устойчивое взаимовлияние *и* взаимодействие людей. Общество характеризуется следующими признаками:

- общностью территории проживания, обычно совпадающей с государственной границей и служащей тем пространством, в рамках которого развиваются взаимодействия людей;
- целостностью и устойчивостью;
- самовоспроизводством, саморегулируемостью, самообеспеченностью;
- таким уровнем развития культуры, который находит своё выражение в выработке системы норм и ценностей, лежащих в основе социальных связей.

Существует похожее понятие — *"общность"*, которое определяется как форма совместного бытия и взаимодействия людей, связанных общим происхождением, языком, судьбой.

Понятие общество следует отличать от похожих понятий — «страна», «государство».

Страна — это понятие, отражающее, прежде всего, географическую характеристику какой-то части планеты.

Государство — понятие, которое отражает, прежде всего, политическую систему страны.

Общество — понятие, которое отражает социальное устройство, социальные отношения.

Общество — это сложная система разнообразных общественных отношений. Системой мы называем совокупность взаимосвязанных элементов.

жизнедеятельности имеет свои институты (институт брака, наследования, социальные и др.)

Для чего необходимы социальные институты? Животное- приспосабливается к окружающей среде посредством инстинктов. Человек, растерял большинство инстинктов, а оставшихся недостаточно для выживания. Эту роль теперь выполняют социальные институты, которые помогают выживать не отдельному человеку, а всему обществу. Предназначение социальных институтов — удовлетворять важнейшие потребности коллектива.

Количество социальных институтов совпадает с количеством основных потребностей общества.

Термин "институция" означает "установление, обычай, порядок". Т.о. социальные нормы возникают из обычаев, традиций, правил поведения.

■ Жизнь людей взаимообусловлена. Люди могут жить, только общаясь друг с другом, обмениваясь коллективным опытом. Человек, оказавшийся вне общества, не может быть человеком в привычном понимании этого слова.

■ Общество — в широком смысле совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

■ Разнообразие человеческих потребностей вовлекает человека во множество социальных отношений: кровнородственных, экономических, политических, духовных.

■ Поскольку общество составляют люди с их разнообразными интересами, то они всегда стремятся достичь своих целей, воздействуя на других людей. Любое проявление социальной активности называется социальным действием.

■Процесс непосредственного или опосредованно го взаимодействия людей и социальных групп друг на друга, называется социальным взаимодействием.

м Лишь при взаимодействии человек может удовлетворить большинство своих потребностей.

■Для удовлетворения важнейших потребностей общества сложились социальные институты как совокупность общественных отношений, как система норм, социальных организаций.

Вопросы для контроля знаний.

Какие отношения складываются у человека в обществе? Продолжите ряд: кровнородственные,...

Какими признаками характеризуется общество?

Какие функции выполняет общество?

В чём отличие социального действия от социального взаимодействия?

ТЕМА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Понятие *«общность»* определяется как форма совместного бытия и взаимодействия людей, связанных общим происхождением, языком, судьбой, определённым отношением к собственности. Другое название общностей — *социальные группы.*

Наиболее крупные социальные общности, которые являются базовымими, основными — племя и страна.

Племя — большая группа людей, основанная на кровном родстве. В состав племени входят меньшие образования (социальные группы) — род, семьи.

Народ. Это слово употребляется в разных смыслах как нация, как население страны, как часть населения страны, которая занята производством материальных благ. Политики используют это понятие в зависимости от их потребностей.

Толпа — эта социальная общность отличается временным характером

Социальные группы изменяются и развиваются вместе с развитием общества. Каждый тип общественного устройства имел свою социальную структуру. Уже в первобытном обществе сформировались такие социальные общности как род, семья, племя.

В период рабовладения формируются два основных класса — рабов и рабовладельцев, а также формируются профессиональные общности.

В феодальном (традиционном) обществе на смену рабовладельцам и рабам появляются классы феодалов и зависимых крестьян. Кроме того, в связи с более высоким уровнем разделения труда, развиваются структуры профессиональные.

При капитализме (индустриальное общество) появляются новые классы — буржуазия и пролетариат. В каждом обществе существует множество сословий, которые являются социальными группами.

В современном (постиндустриальном) обществе социально-классовая структура очень сложна и поэтому классы выделяют не по месту и роли в системе производственных отношений, а по уровню доходов.

Каждое общество дифференцировано: малые и большие социальные группы, индивидуумы, отличаются друг от друга по доходам, положению в обществе, наличию или отсутствию привилегий и по другим признакам. Это называется *социальной дифференциацией* (дифференциация -различие).

Существуют два основных вида неравенства:

-*естественное*, обусловленное естественными различиями людей;

- *социальное*, порождаемое социальными факторами (разделением труда, уровнем образования и т. д.).

Для первобытного общества характерным было естественное неравенство. В современном обществе основным является социальное неравенство. ,

Деление социальных групп и индивидов на категории имеет название *социально-классовой структуры общества*.

В социальной науке традиционным был классовый подход к изучению социальной структуры общества.

Классы — это большие группы людей, различающиеся по участию в процессе создания материальных благ, по отношению к средствам производства. Исходя из этого определения, на разных ступенях развития общества выделяли два класса: рабы — рабовладельцы, феодалы — крестьяне, буржуазия — пролетариат.

Современное общество стало намного сложнее, понятие класса размыто, научно-техническая революция изменила структуру общества. Сегодня высококвалифицированный рабочий по уровню доходов не уступает представителям интеллигенции, в обществе возникли такие профессиональные группы, которые нельзя отнести ни к одному классу: например, менеджеры, юристы, которые, не обладая средствами производства, имеют высокие доходы.

Поэтому в настоящее время используется понятие *«стратификация»*, которое помогает лучше понять социальную структуру современного общества.

Страта (слой, пласт) - социальный слой людей, имеющих похожие социально-экономические показатели. Этими показателями являются доход, власть, престиж и образование. Деление общества на страты в соответствии с основными социально-экономическими показателями называется *социальной стратификацией.*

Основой социальной стратификации является естественное и социальное неравенство людей.

Социально-классовую структуру современного общества принято делить на три класса — высший, средний и низший.

Элементами социальной структуры являются социальные статусы и роли. Конкретная структура общества зависит от количества и порядка расположения статусов и ролей.

Социальный статус — позиция человека в социальной структуре общества, связанная через систему прав и обязанностей с другими позициями (например, руководитель — подчинённый).

Один и тот же человек обладает множеством статусов, т. к. является участником множества групп. Сын, студент, член сборной команды и т. д. Совокупность этих статусов называется *статусным набором.* В этом наборе главным статусом называют наиболее характерный, с которым человека отождествляют другие люди. Главным является тот, который определяет образ жизни. Как правило, он связан с профессией или другим статусом, который ценится выше профессионального, например, статус депутата.

Различают социальный и личный статусы. *Социальный статус* определяет положение человека в обществе, он является основным; *личный* — положение индивида в малой группе — семье, компании.

Различают также прирождённый и достигаемый статусы. *Статус прирожденный* — заданный природой (сын), *достигаемый статус* появляется в результате свободного выбора индивида. Он связан, прежде всего, с выбором профессии.

Кроме основных, существуют неосновные, второстепенные, менее важные или эпизодические статусы, которых очень много: пешеход, слушатель, прохожий, больной и др. *Человек никогда не существует вне статусов.*

Т. о. политические, религиозные, демографические, кровнородственные, экономические, профессиональные статусы определяют интенсивность, продолжительность и содержание социальных отношений людей.

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. От человека определенного статуса мы ожидаем определенного поведения. Если эти ожидания как-то записываются, мы называем их *социальными нормами.*

Т. о. социальная роль — это индивидуальное поведение в соответствии со статусом. *Ролевой набор* — это совокупность ролей. Каждый статус включает ряд ролей. Чем разностороннее личность, тем больше у неё статусный и ролевой набор

■Общностью называется форма совместного бытия и взаимодействия людей, связанных общим происхождением, языком, судьбой, определённым отношением к собственности. Общности имеют другое название — социальные группы.

■Социальные группы изменялись и развивались вместе с развитием общества. Каждый тип общественного устройства имел свою социальную структуру.

■ В современном (постиндустриальном) обществе социально-классовая структура очень сложна и поэтому классы выделяют не по месту и роли в системе производственных отношений, а по уровню доходов. Это называется социальной стратфикацией.

■Страта (слой, пласт) — социальный слой людей, имеющих похожие социально-экономические показатели. Этими показателями являются доход, власть, престиж и образование. Деление общества на страты в соответствии с основными социально-экономическими показателями называется социальной стратификацией.

■ Основой социальной стратификации является как естественное, так и социальное неравенство людей.

■Основными элементами социальной структуры общества являются социальные статусы и роли. Различают социальный и личный статусы.

■Социальный статус определяет положение человека в обществе, он является основным; личный — положение индивида в малой группе — семье, компании.

■ Таким образом, политические, религиозные, демографические, кровно-родственные, экономические, профессиональные статусы определяют содержание социальных отношений людей. Человек никогда не существует вне статусов.

Вопросы для контроля знаний

В чём различие понятий «племя» и «народ»?

В чём различие понятий «народ» и «толпа»?

Что такое естественное неравенство? Что такое социальное неравенство?

Какие социальные показатели являются критериями деления на страты?

Что такое социальный статус?

Какова взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей?

ТЕМА. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Начала научных знаний о политике были заложены в Древней Греции Платоном и Аристотелем. Платон мечтал об идеальном государстве, в котором правят мудрецы-философы, считая его осуществлением идей правды и добра. Слово «политика» впервые употребил Аристотель, который так и назвал свою работу. Города в Древней Греции были государствами (полисами), поэтому политикой называлось управление государством.

Политика — это способ регулирования отношений между большими социальными общностями (сословиями, классами, нациями), основанный на законах и опирающийся на политическую власть.

В первобытном обществе происходит три крупных общественных разделения труда: отделение скотоводства от земледелия, отделение ремесла от земледелия, отделение торговли от ремесла.

Это приводит к появлению излишков продуктов, возникает экономическое и социальное неравенство. Выделяются богатые люди: старейшины, воины.

Для защиты собственности этих людей создаются структуры, которые являются прообразом государственных, с этой же целью основные нормы фиксируются письменно: появляются законы.

Зарождается политика как искусство управлениягосударством.

Политика является одним из видов управления обществом. Другие виды управления — административные, правовые, экономические отличаются тем, что не опираются на политическую власть, а имеют другие способы воздействия.

Политика необходима для того, чтобы согласовывать интересы различных социальных слоев и групп, вырабатывать обязательные для всех правила и кормы и контролировать их выполнение.

Политика непосредственно связана с политическим режимом, который существует в данном обществе. При тоталитарных режимах формируются идеологии, которые оправдывают эти режимы с помощью политических методов воздействия.

Властные отношения людей возникают вместе с первыми человеческими общностями. Уже в первобытном обществе были вожди и старейшины — люди, которые управляли племенем. Их властные полномочия держались на личном авторитете. *Власть* — это способность и возможность одних людей оказывать воздействие на поведение других людей. Властные отношения возникают везде, где существуют устойчивые общности людей. Любой совместный вид деятельности порождает властные отношения. В обществе существует много видов власти: родительская, экономическая, идеологическая.

По средствам воздействия и мотивам подчинения различают виды власти, основанные: на страхе, на заинтересованности в вознаграждении, на авторитете, на традиции и привычке подчиняться, на нормах права.

Структура властных отношений включает в себя следующие компоненты:

-субъект власти — тот, кто отдаёт распоряжения;

-объект власти — тот, кто подчиняется;

-ресурсы — способы воздействия на субъект.

Политическая власть — понятие, обозначающее реальную способность определенного класса или большой социальной группы или большинства данного общества, проводить свою волю по отношению к другим группам и отдельным людям. Методы осуществления политической власти могут быть как насильственные, так и ненасильственные.

Политическая власть отличается от других форм власти следующими признаками:

Она выражает общественные отношения между большими социальными группами, государственными и общественными организациями,

отстаивающими их интересы;

Политическая власть содержит противоречие между субъектом и объектом властвовании. Это связано с тем, что никто не любит подчиняться другим людям и, кроме того, у людей обладающих властью, всегда есть привилегии, которые вызывают вполне естественное раздражение;

Политическая власть зависит от социальной структуры и экономических отношений. Поэтому власть не может быть сведена к волевым действиям отдельных людей;

•Политическая власть связана с принуждением. Но возможны и такие формы как политическое влияние, сотрудничество, доверие.

Виды политической власти: *государственная, партийная, региональная, международная*

Понятие "факторы" обозначает совокупность явлений, связей, от которых зависит бытие власти. Для обеспечения политической власти необходимы материальные, человеческие, информационные, организационные, идеологические, культурные условия.

Базовым элементом для закрепления и функционирования политической власти является легитимность (законность), что означает признание обществом. *Легитимность* (лат. Legitimus — законный) — в широком смысле — признание, объяснение и оправдание социального порядка, действия, действующего лица или события.

Виды легитимности:

-традиционная легитимность - основана на обычаях, привычке повиноваться власти, вере в непоколебимость и священность издавна существующих порядков (присуща монархиям);

-рационально-правовая - основывается на добровольном признании установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений управления и подчинения (правовое государство);

-харизматическая - основана на вере в харизму руководителя.

(Харизма - исключительная одаренность, наделенность особыми качествами исключительности, непогрешимости)

Механизмом реализации мы называем способы и средства властвования. Политическая власть обеспечивается путем принуждения (прямое насилие) или сотрудничества (стимулирование, сотрудничество, согласование).

Политическая власть основывается на традиционной, общепризнанной системе ценностей, на традициях или вере в сверхъестественные способности личности.

Власть может функционировать как в рамках закона, так и вопреки закону. Диктаторские режимы основаны преимущественно на незаконных действиях.

Отношение членов общества к политической власти выступает в различных формах: признание, лояльность, конформизм, отчуждение или противодействие, борьба за власть.

Выводы

Политика — это способ регулирования отношений между большими социальными общностями (сословиями, классами, нациями),основанный на законах и опирающийся на политическую власть.

■Политика является одним из видов управления обществом. Другие виды управления — административные, правовые, экономические отличаются тем, что не опираются на политическую власть, а имеют другие способы воздействия.

■ Политика необходима для того, чтобы согласовывать интересы различных социальных слоев и групп, вырабатывать обязательные для всех правила и нормы и контролировать их выполнение.

■ Политика непосредственно связана с политическим режимом, который существует в данном обществе

■ Властные отношения людей возникают вместе с первыми человеческими общностями. Власть — это способность и возможность одних людей оказывать воздействие на поведение других людей. Властные отношения возникают везде, где существуют устойчивые общности людей.

■ Политическая власть — понятие, обозначающее реальную способность определенного класса или большой социальной группы или большинства данного общества, проводить свою волю по отношению к другим группам и отдельным людям.

■ Виды политической власти: государственная, партийная, региональная, международная.

Для обеспечения политической власти необходимы материальные, человеческие, информационные, организационные, идеологические, культурные условия.

■ Легитимность политической власти — базовый элемент для закрепления ее функционирования в обществе. Понятие легитимности означает законность, признание обществом.

■ Механизмом реализации мы называем способы и средства властвования. Политическая власть обеспечивается преимущественно путем принуждения, но могут существовать и такие методы как стимулирование, сотрудничество, согласование.

Вопросы для контроля знании Каково современное значение слова «политика»? Когда возникла политика?

Для чего необходима политика?

Что такое власть?

Какие виды власти, кроме политической, существуют в обществе?

Что такое легитимность?

Какие существуют формы государственного правления?

П. Тестовый контроль проверки знаний к дисциплине.

ВАРИАНТ 1

Соотнесите понятия с определениями
Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Общество**	1	общество аграрное, подавляющая населения проживает в сельской местности и занята примитивным сельскохозяйственным трудом, или такими же примитивными ремеслами
Б	**Общество современное**	2	резкое решительное (как правило, насильственное) изменение существующего строя.
В	**Социальная революция**	3	общество городское, промышленное, в котором бурно развиваются наука и техника
Г	**Цивилизация**	4	проблемы захватывающие все социальное и географическое пространство планеты
Д	**Общество традиционное**	5	социальная целостность с общей исторической судьбой и памятью, общей верой и единой идеей и общей исторической перспективой
Е	**Глобальные проблемы**	6	комплекс норм и ценностей, образцов и идеалов повения, определяющих социально приемлемые формы человеческого действия и взаимодействия.
Ж	**Социальный прогресс**	7	собственно социальная организация общества с всеобщей связью индивидов, в целях воспроизводства общественного богатства
З	**Культура**	8	восхождение и поступательное развитие человечества.
И	**Народ**	9	осознанная деятельность, направленную на обеспечение жизни во всех ее аспектах
К	**Труд**	10	большая и устойчивая группа людей, занимающая определенную территорию, имеющая общую культуру, формы хозяйственной деятельности и осознанное единство

ВАРИАНТ 2

Соотнесите понятия с определениями
Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Общество**	1	неравенство организованное особым способом
Б	**Социальная эволюция**	2	социальная целостность с общей исторической судьбой и памятью, общей верой и единой идеей и общей исторической перспективой
В	**Народ**	3	это переход на более качественный уровень развития с помощью реформ
Г	**Социальные классы**	4	общество аграрное, подавляющая населения проживает в сельской местности и занята примитивным сельскохозяйственным трудом, или такими же примитивными ремеслами
Д	**Общество традиционное**		это объединение людей, проживающих на одной территории, имеющее общие культурные ценности, социальные нормы и осознанную социокультурную идентичность
Е	**Глобальные проблемы**		группы людей, различающиеся по собственности на средства производства, по роли в организации труда и по способам получения и размерам своей доли общественного богатства
Ж	**Социальный прогресс**	7	комплекс норм и ценностей, образцов и идеалов поведения, определяющих социально приемлемые формы человеческого действия и взаимодействия
З	**Культура**		это собственно социальная организация общества с всеобщей связью индивидов, в целях воспроизводства общественного богатства
И	**Цивилизация**	9	это восхождение и поступательное развитие человечества.

К	**Социальная стратификация**	10	проблемы захватывающие все социальное и географическое пространство планеты

ВАРИАНТ 3

Соотнесите понятия с определениями

Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Свобода**	1	это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
Б	**Антропология**	2	основное средство общения, объективация человеческого сознания посредством знаковой системы
В	**Речь**	3	процесс взаимодействия общественных субъектов
Г	**Целенаправленность**	4	раздел общественных наук, в котором изучается проблема сущности, познания и происхождения человека
Д	**Общение**	5	стремление к определенной цели
Е	**Цель жизни**	6	это осознанная необходимость, способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями
Ж	**Труд**	7	это цель, которая оправдывает жизнь человека в целом как личности, стоящего наравне с обществом
З	**Социальный статус**	8	процесс взаимодействия человека и природы, в результате которого человек изменяет как внешнюю, так и свою собственную природу
И	**Диалог**	9	некие внешние знаки отличия, выделяющие обладателя данного статуса от других индивидов
К	**Статусные символы**	10	тип общения, где собеседники общаются на равных

ВАРИАНТ 4

Соотнесите понятия с определениями
Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Мировоззрение**	1	совокупность представлений сложившихся в обществе о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом
Б	**Целенаправленность**	2	совокупность наиболее общих взглядов и представлений о сущности окружающего нас мира и месте человека в нем
В	**Свобода**	3	провозглашение человека высшей ценностью на земле
Г	**Гуманизм**	4	стремление к определенной цели
Д	**Монолог**	5	осознанная необходимость
Е	**Цель жизни**	6	это цель, которая оправдывает жизнь человека в целом как личности, стоящего наравне с обществом
Ж	**Личность**	7	тип общения, где один собеседник преобладает над другим
З	**Социальная роль**	8	это конкретный человек, обладающий сознанием и другими психологическими качествами, характеризующими его как представителя современной цивилизации, члена общества и определенной группы, способного достойно жить, заниматься деятельностью, уважать, защищать и созидать социальные ценности
И	**Статусный образ**	9	это поведение человека в соответствии с тем, или иным социальным статусом
К	**Ответственность**	10	Способность давать отчет о своих поступках

ВАРИАНТ 5

Соотнесите понятия с определениями
Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Коммунизм**	1	форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются парламентским путем
Б	**Политическая партия**	2	это особая форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом, монополией на легальное применение силы и осуществляющая управление обществом с помощью специального аппарата (механизма)
В	**Избирательная процедура**	3	режим абсолютного контроля государства над всеми сферами жизни общества
Г	**Правовое государство**	4	это поддержка , признание и самооправдание власти
Д	**Политическая идеология**	5	это способ политического и территориального деления государства
Е	**Форма государственного устройства**	6	это система идей, взглядов и представлений, содержащая теоретическое осмысление политического бытия с точки зрения интересов и потребностей, целей и идеалов определенных социальных групп и слоев
Ж	**Легитимность власти**	7	это правовая форма организации и деятельности политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права
З	**Тоталитаризм**	8	это мероприятия государства по организации и проведению выборов
И	**Государство**	9	это добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти, либо участие в ней
К	**Республика**	10	общее название различных концепций, в основе которых лежит отрицание частной собственности

ВАРИАНТ 6

Соотнесите понятия с определениями
Например, определение, стоящее под буквой А, по вашему мнению, соответствует цифре 10: А 10.

	Термин		Определение
А	**Политическое поведение**	1	форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу, занимающему должность в порядке престолонаследия
Б	**Партийная система**	2	в ней административно-территориальные образования (или субъекты) обладают ограниченной политической и юридической самостоятельностью
В	**Избирательная процедура**	3	режим лица или группы лиц при минимальном участии народа.
Г	**Гражданское общество**	4	это поддержка , признание и самооправдание власти
Д	**Политическое сознание**	5	данное понятие означает «власть народа».
Е	**Демократия**	6	отражение и осознание людьми политического бытия, а также предметное отношение к нему
Ж	**Легитимность власти**	7	есть совокупность частных отношений между людьми, управляемых гражданским или частным правом
З	**Авторитаризм**	8	это мероприятия государства по организации и проведению выборов
И	**Федерация**	9	это механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть
К	**Монархия**	10	это совокупность реакций социальных субъектов на деятельность политической системы

III.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентами осуществляется в целях более глубокого и творческого овладения дисциплиной, расширения полученных знаний на лекциях. Самостоятельная работа предусматривает изучение соответствующих разделов основных учебников, чтение дополнительной литературы, статей из периодической печати и доработку учебных лекций, а также составление тезисов для выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

К семинарским занятиям следует готовиться заблаговременно, а не оставлять эту работу на последний день перед семинаром. Самостоятельная работа продуктивна при наличии соответствующего плана, как текущего, так и перспективного. План составляется на основе семестрового расписания занятий, с учетом методических рекомендаций и советов преподавателя.

Важными условиями овладения предметом являются: использование литературы библиотечного фонда, работа в читальном зале, системность и последовательность в работе, конспектирование и доработка всех лекций, подготовка к каждому семинарскому занятию по всем узловым вопросам изучаемых тем.

Практические занятия - являются активной формой обучения студентов и предназначены для углубления и закрепления знаний, выработки самостоятельного творческого мышления, формирования личных убеждений.

На такихих занятиях студенты приобретают навыки и умения общаться, слушать и анализировать, грамотно формулировать свои мысли, излагать имеющиеся знания. Эффективность и качество проведенных занятий в значительной степени определяются уровнем подготовки самих студентов, их непосредственной активностью при рассмотрении и обсуждении выносимых на занятия проблем, учебных вопросов.

На практических занятиях обсуждаются доклады, рефераты, сообщения, подготовленные студентами инициативно или по заданию преподавателя. Каждый студент обязан принимать активное участие в работе семинара, рассматривать и обсуждать вопросы, предусмотренные планом, выступать с докладами, сообщениями, рефератами. Успех работы студента на зависит от умения работать с литературой.

Работа с литературой

Список литературы, представленный в каждом плане семинарского занятия, состоит из *обязательной* и *дополнительной* литературы. Перечень обязательной литературы включает в себя учебную литературу, необходимую для подготовки к каждой конкретной теме. При

самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать некоторые основные приемы работы с печатными источниками:

конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;

тезисное изложение – краткое изложение основных мыслей прочитанного;

цитирование – дословная выдержка из текста. (При использовании приема цитирования указываются выходные данные: автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страница). Данный прием необходим при рассмотрении политологических теорий и концепций;

аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поисков. Данный прием необходимо использовать при подготовке рефератов, темы которых прилагаются к плану семинарских занятий;

составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного (наиболее приемлем при изложении материала социологической теории, уровней социологического знания, структуры социологии, ее функций).

Список *дополнительной* литературы, представленный в плане семинарского занятия, состоит из монографий и статей по каждой конкретной теме. Данная литература необходима, прежде всего, для подготовки студентами рефератов по дисциплине «Социология». Кроме этого, использование дополнительной литературы поможет всем студентам более полно и содержательно ознакомиться с темой семинарского занятия.

Написание **реферата** - действенная форма самостоятельного изучения Социологии, привития умений и навыков сбора материала по конкретной проблеме и грамотного его изложения, приобщения к научно-исследовательской работе. Примерная тематика рефератов приведена в данном пособии в планах семинарских занятий и отдельно. Помимо этого студенты могут сами предложить темы рефератов.

Реферат должен быть выполнен аккуратно. Допускаются варианты машинописного текста (объем 12-14 страниц, через два интервала) и рукописного (объем 16-18 страниц).

Структура реферата: вступление (не более страницы), два-три вопроса, заключение (не более страницы), список использованной литературы (не менее 5-6 источников). Во **вступлении** обосновывается актуальность темы, показывается степень ее разработки в литературе, формулируются цели, задачи реферата. **Заключение** содержит общетеоретические и практические выводы. **Список литературы** оформляется в соответствии с существующими требованиями.

Раскрывая содержание темы, поставленных в плане реферата вопросов, следует анализировать различные точки зрения современных авторов по рассматриваемой проблеме, делать свои собственные выводы и заключения. Необходимо также сформулировать четкие определения понятий и

категорий, давать грамотные пояснения приведенных из литературы положений со ссылкой на конкретного автора, его работу, статью.

Важно правильно оформить реферат. На титульном листе указываются название учебного заведения, конкретная кафедра, тема реферата, номер (шифр) группы, фамилии и инициалы автора реферата и преподавателя (научного руководителя). На второй странице приводится план реферата. Затем следуют: вступление, вопросы с указанием их названия, заключение и список использованной литературы. Все страницы нумеруются и скрепляются вместе.

Выполненные рефераты могут быть использованы как своеобразные сообщения при обсуждении конкретных тем на семинаре. Рефераты представляются преподавателю для проверки и оценки. Полученная оценка учитывается на итоговом контроле по дисциплине.

В процессе изучения социологии проводятся устные и письменные опросы. Текущий контроль осуществляется выполнением индивидуальных заданий, а также в форме тестов с целью выявления уровня знаний, личностных качеств обучающихся. Студенты, не принимавшие участие в работе семинаров и имеющие неудовлетворительные оценки, обязаны отчитываться перед преподавателем по контрольным темам в полном объеме. Наличие задолженностей является препятствием при допуске к сдаче зачета.

Итоговый контроль по дисциплине «Социология» проводится в форме **зачета**. Перечень вопросов приведен в пособии. Цель контроля состоит в выявлении качества усвоения студентами основ политологии в соответствии с учебной программой и избранной специальностью. Зачеты проводятся письменно и устно. Студент получает ***«зачтено»***, если при ответе показывает знание предмета, выявляет умение применять полученные знания на практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, и проверочных диктантов, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Обществознание представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;	опрос (устный и письменный) написание рефератов и их защита, мини-сочинение, эссе. Выполнение заданий, собеседование, выполнение, индивидуальных проектов, проведение исследований с обсуждением их результатов на различного уровня конференциях, диспуты.
Знать: - биосоциальную сущность человека, - основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений; - сущность социальных норм, механизмы правового	Опрос устный Выполнение заданий по карточкам Опрос (устный и письменный), тестирование, собеседование,

регулирования; - особенности социального познания.	экзамен

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.